

**„Az egyetlen, ami gátol engem a tanulásban az, az oktatás”
(Einstein)**

**„Nem kérünk az oktatásból,
nem kérünk az agykantárból.**

**Sem a gúnyolódásból az osztályban:
- Tanárok, szálljatok le a gyerekekről!”
(PINK FLOYD: The Wall)**



A tanulási zavar a gyerekek válasza a képességeiknek nem megfelelő oktatásra

- 70-es évek óta megfelelni nem tudó, de nem értelmi fogyatékos
- 5-10% -ot nem lehet fogyatékosnak minősíteni
- tanulási zavarok annál gyakoribbak lesznek, minél távolabb kerül az iskola a diákjaitól



Okok

- Kevés mozgás, kevés szabad tér, kevés fizikai szabadság
- Életmód (pelenkázás, öltözködés, mese, mondóka, közlekedés, házi munka)
- Idegrendszeret érő túlonként sok feldolgozatlan inger
- Képi információ feldolgozás (Gutenberg galaxis vége)
- Oki összefüggések megértésének nehézsége
- Toxikus anyagok (Aspartam édesítőszer)
- Genetikus, organikus
- Szerzett tanulási zavar növekedését „kedvező” változások okozzák (kissúlyú koraszülöttek)

Okok II.

Tanulási-, viselkedés zavar ördögi köre

(problémás gyerek szülei törődöttebbek, frusztráltak, képtelenek harmonikus napirendet kialakítani, nem fogad szót)



Képtelen türelmesen foglalkozni vele,
Néhány perc nyugalomért mindent ráhagy
„Máté effektus”

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít,
- társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd,
- közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Tanulási problémák

Tanulási nehézségek és zavarok

Tanulási akadályok
Értelmi fogyatékoság

Átmeneti

Tartós

Tartós átfogó

Tanulási nehézség: BTM

Tanulási zavar:
SNI

Tanulási
akadályozottság: SNI

Lemaradó tanulók
Lassan tanulók
Helytelen
szokásokkal,
módszerekkel
tanulók

Dislexia
Disgraphia
Discalculia
Hiperaktivitás
Beilleszkedési -
Magatartás zavarok
Figyelemzavar

Percepciózavar
Motoros műk. zavar
Kommunikációzavar
Kognitív funkciók
zavara

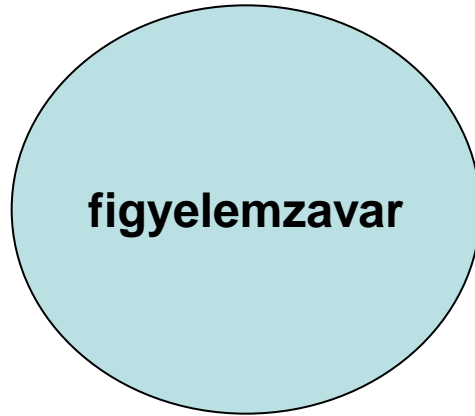
**Általános pedagógiai
kompetencia + Nev.tan**
(felzárkóztatás)

Gyógypedagógiai kompetencia
(diagnózison alapuló egyéni
fejlesztés)

A tünetegyüttesek elkülönítése

diszlexia
diszgráfia
diszkalkúlia

Sajátos hibák
különítik el

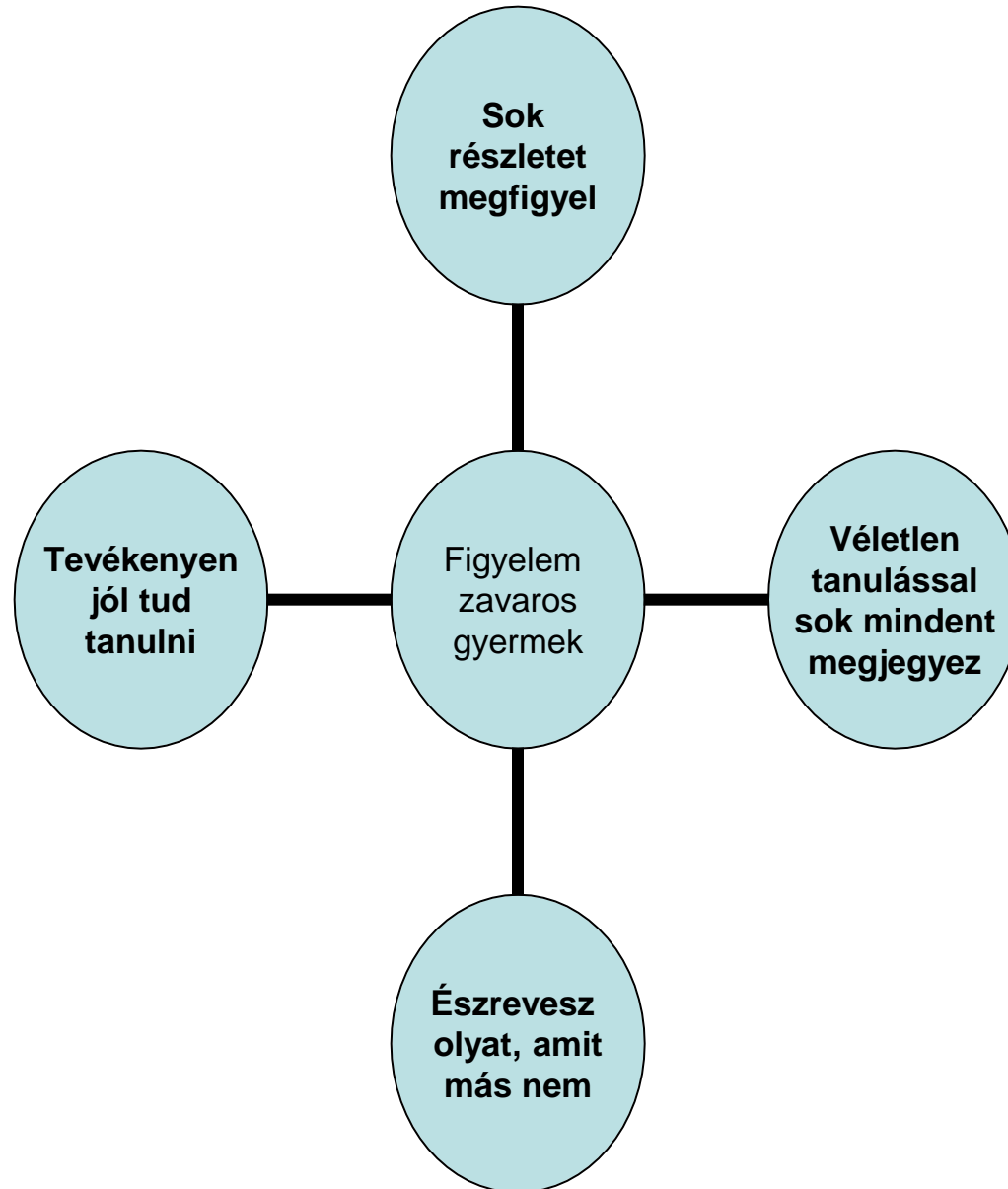


Impulzivitás
különíti el



Manipulativitás,
a tudatosság,
szándékosság
különíti el

A figyelemzavaros gyermekek erősségei



Pedagógiai szakszolgálatok

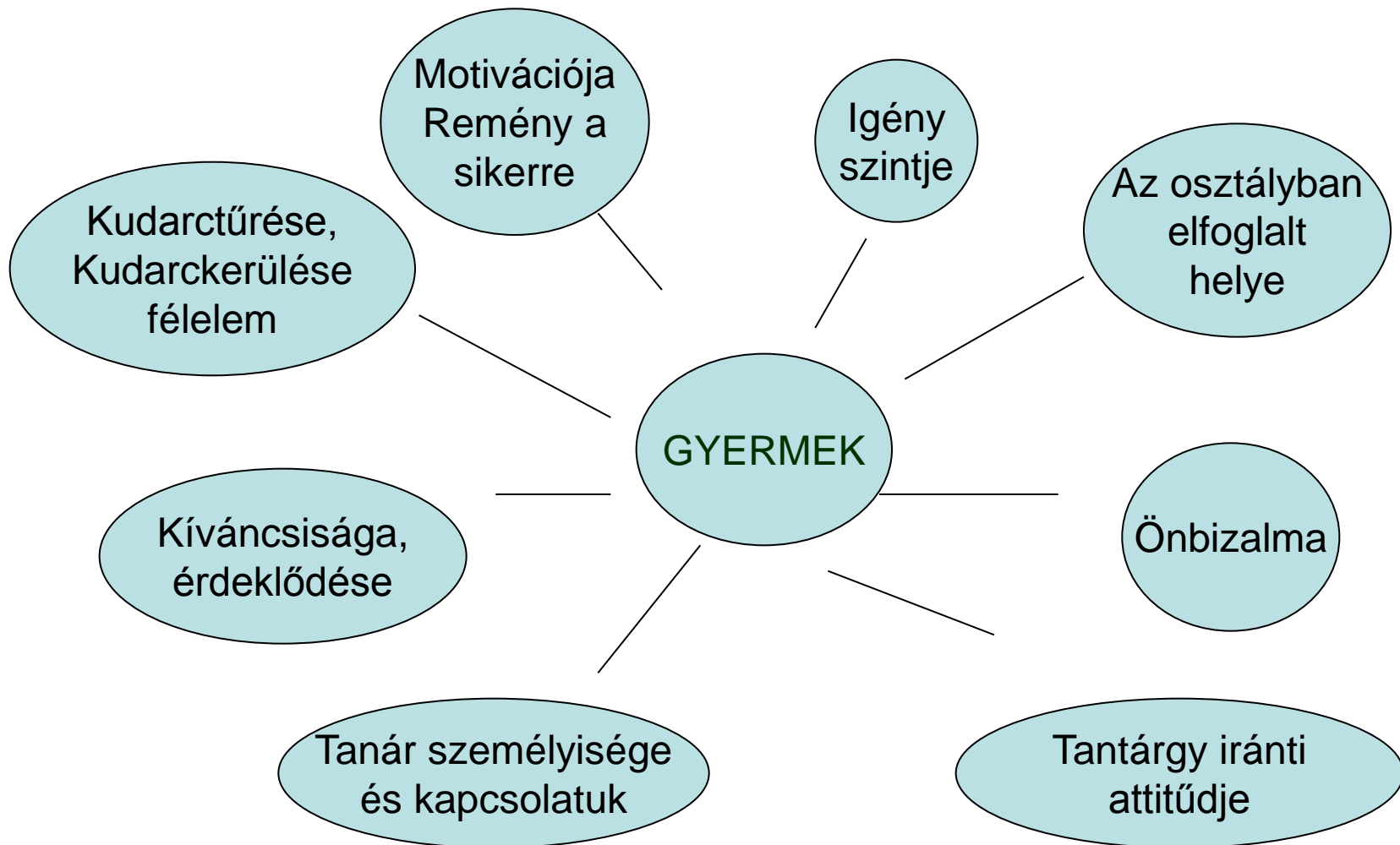
- A köznevelés alapfeladata
- Térítésmentes
- Új: kiemelten tehetségesek gondozása



Tankerületi Pedagógiai Szakszolgálat

- a tanév rendjéhez igazodva, bármikor kérhető (nyomtatvány a 15/2013 EMI rendeletben)
- amennyiben problémát állapít meg, szakvéleményt készít és saját rendszerében ellátja a tanulót
- amennyiben fogyatékoság, vagy a megismerés és viselkedés zavarai miatt a tanulási, beilleszkedési folyamat **tartós** akadályozottságának gyanúja merül fel, a szakértői bizottság megállapítja az SNI-t.

Tanulási folyamatot befolyásoló tényezők



kíváncsiság 📍 **pozitív hajtóerő**
szorongás 📍 **negatív hajtóerő**

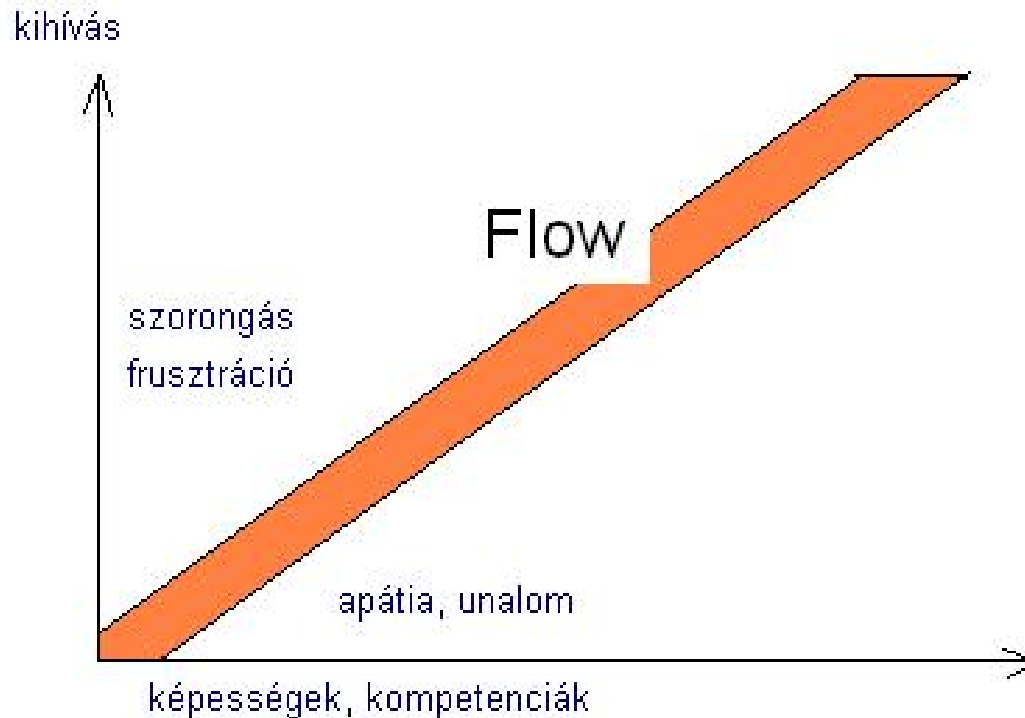
Minden helyzetben ez a kettő hat:

- **Érdekes helyzet** 📍 **bevonódás**
- **Feszültség nő** 📍 **elkerülés**

Peti régésztábor

Csíkszentmihályi Mihály: Flow-Áramlat

A tökéletes élmény



Engedd, hogy az álmaid nagyobbak legyenek,
mint a félelmeid!



Megsegítés

- **Tantestületben egységes befogadó szemlélet**
- **Családdal, szakemberekkel együttes team munka**
- **Közösen kialakított szabályok következetes alkalmazása**
- **Megismerni, beszélgetni vele**
- **Alkalmat teremteni az elismerésre (5:1 szabály)**
- **Önbizalmát, saját hatékonyságát fejleszteni**
- **Kreativitás: produktumok: írásmű, album, újság, plakát**
- **Kicsiknél (3-8) sokszínű szenzomotoros tevékenység (agyagozás, origami, memori, báb, stb...)**
- **Nagyoknál: eljátszás, elzenélés, videofelvétel, képzőművészeti megjelenítés, kiállítás**
- **Nyilvános vita, tárgyalás**
- **Düh kifejezésének megengedett formái**

Megsegítés II.

- **Ültetés – aktivitási tér**
- **Szemkontaktus, mosoly**
- **Ráhangelő 10 perc (HÉM kör), ami a gyerekeké**
- **Neki szóló személyes figyelem** (megérinteni, rákérdezni valamire, ami korábban szóba került)
- **Relaxálás az iskolában (zene)**
- **Összefoglalással kezdeni** (a tananyag megkezdése előtt előre egy rendszer)
- **Kooperatív technikák**
- **A gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt interakciók minősége** (angliai kutatás)
- **„Sirály” Pál bácsi**

Pál Ferenc

**Erre a belső mintázatra kellene
mindenkinek áttérni,
erre nevelni:**

- én jó vagyok
 - te jó vagy
 - a világ is jó
 - meg az Isten is jó
-
- érdemes kapcsolatban
lenni



Immaginációs gyakorlat (képzelm magam elé az egyik problémás gyereket)

Tudom, hogy a gyereket nem a körülmények alakítják, hanem ő alakítja magát a körülményekhez. Ezért:

- Hallgassanak el bennem a hangok, amelyek mindent igyekeznek megmagyarázni.
- Tudatom üres terében szólaljon meg a Te életed dallama. Odafigyelek, meghallgatlak.
- Nem fontosak az én félelmeim, nem akarok semmit elkerülni, elérni. Nincs más szándékom, minthogy Téged megértselek. Bármilyen történjék is elfogadom.
- Kíváncsian várok, Téged kereslek, bízom benned.
- Hagyom magam meglepetni, ámulatba ejteni

Segédanyagok:

- Paul Ginnis: Tanítási és tanulási receptkönyv Alexandra Kiadó
- Eliane Whitehouse - Warwick Pudney:
Mindjárt felrobbanok
Gyerekek indulatkezelési problémáinak megoldása Geobook Kiadó

Elérhetőség

- Mészéna Tamásné Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (BMPSZ)
- Pécsi Tagintézmény (Apáczai körtér 1.)
- Tel: 30 6955834
- email: meszena.agi@gmail.com