

Ablak

4+1 részre osztott lap, az egyes részeket megszámozzuk. (1,2,3,4, a középső rész üresen marad) A megfelelő számmal ellátott részbe jegyzi fel a csoport azt a véleményt, tulajdonságot, dolgot, tényt, amit 1,2,3, illetve 4 csoporttag gondol. A középső részbe a konszenzussal hozott csoportvélemény kerül. Rendszerező módszer.



Szóforgó

A tanár felvet egy témát.

A négy fős csoportok tagjai egymás után szólnak

hozzá a témához. A téma forgása időhöz kötött.

A módszer nem feltétlenül igényel szerepeket.

Csoport-szóforgó

A csoportok a szóforgó szabályai szerint beszámolnak az adott feladatról, kérdéstről.

Kerekasztal

Szóforgó írásban. A csoport listát készít, körbe adnak egy lapot, amelyre mindenki feljegyzi a gondolatait.

Diák-kvartett

A csoportokban A,B,C,D jelet kapnak a diákok, s a csoportok is nevet vagy számot kapnak. A tanár vagy a diák feltesz egy kérdést. A csoport megbeszéli a választ - a diákok meggyőződnek arról, hogy mindegyikőjük helyesen fog válaszolni a kérdésre. Valaki "kihúzza", melyik jelű tanuló, melyik asztalnál válaszol. Akinek a betűjelét és csoportnevét (számát) kihúzták, megmondja a választ.

Csoporton belüli mozaik

- 4 fős csoportokat alkotunk.
- **A témát**, amelyet a csoporttal dolgoztatunk fel, **4 részre osztjuk**. Mindenki a saját részét **megtanítja** a másiknak.
- A feladat megoldási **idejét pontosan határozzuk meg**.
- Gondoskodni kell arról, hogy a nem egyforma tempóban dolgozók **időkitöltő feladatot** is kapjanak. Például: ismétlés esetén magyar órán a költők életét kell egymásnak bemutatni, mindenki más- más életrajzot kap, egyéni olvasás után jegyzetet készítenek, majd szóforgóval egymásnak referálnak, a többiek kérdéseket tehetnek fel, visszakérdezhetnek.
- Ezután **közös alkotást készíthetnek** a tanultakról.
- Kiválóan alkalmas **differenciálásra** is, hiszen az anyag részekre szedése során az egyik rész pl. az értelmileg akadályozott tanuló számára készül, míg a többi rész más- más nehézséggel rendelkezik.
- A módszer célja a **fogalomfejlesztés, egy kérdés megvitatása,**
- **Csoportprojektek** készítése.

Szakértői mozaik

A,B,C,D jelek kiosztása a csoportban. Az új ismeretet tartalmazó szöveget négy részre osztjuk. A csoport minden tagja más-más szövegrészt kap. Mindenki egyénileg elolvassa a kapott szöveget. Azonos betűjelűek összeülnek, megbeszélik az elolvasottakat, és közös vázlatot írnak. Mindenki a csoportjába visszamegy, és megtanítja a saját feldolgozott anyagát.

Új ismeretek feldolgozására.