

Kooperatív módszertanra épülő együttműködés



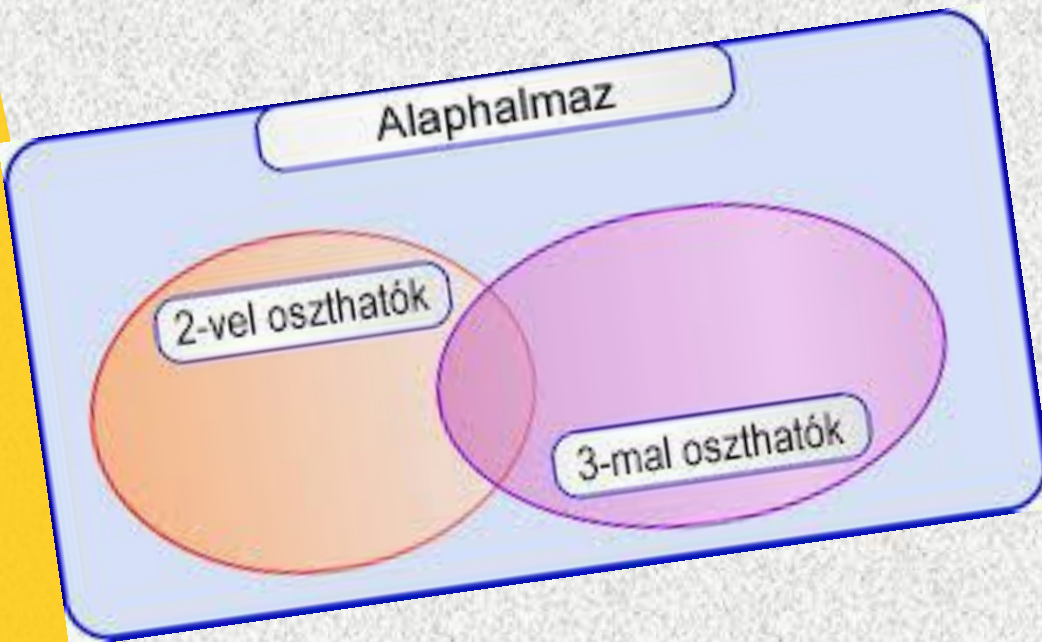
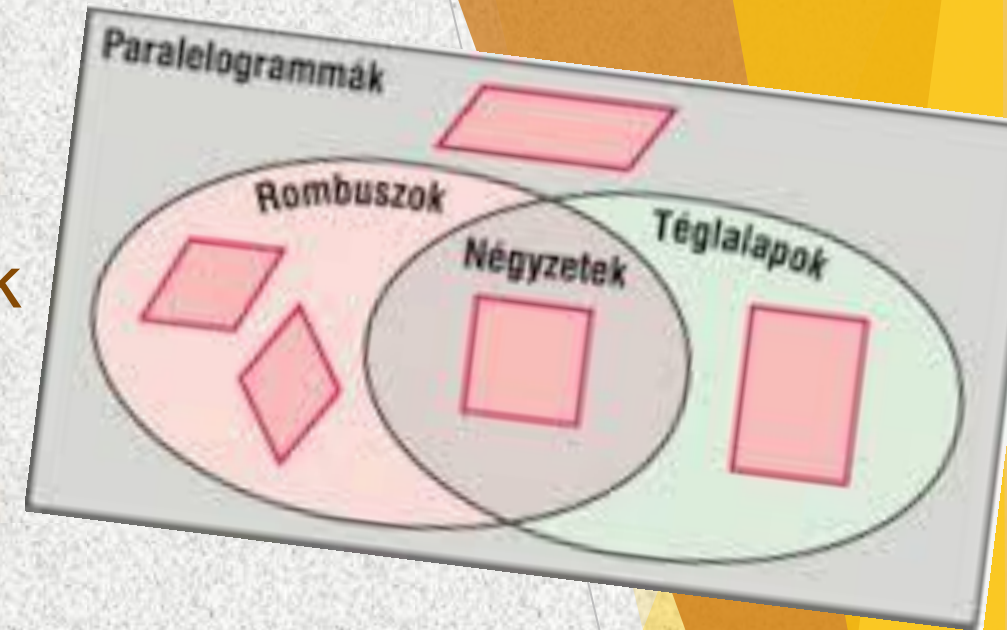
**Moharos Ágnes
Regőcziné Ábrahám Éva**

2015. február

Módszerekhez kapcsolható grafikai szervezők

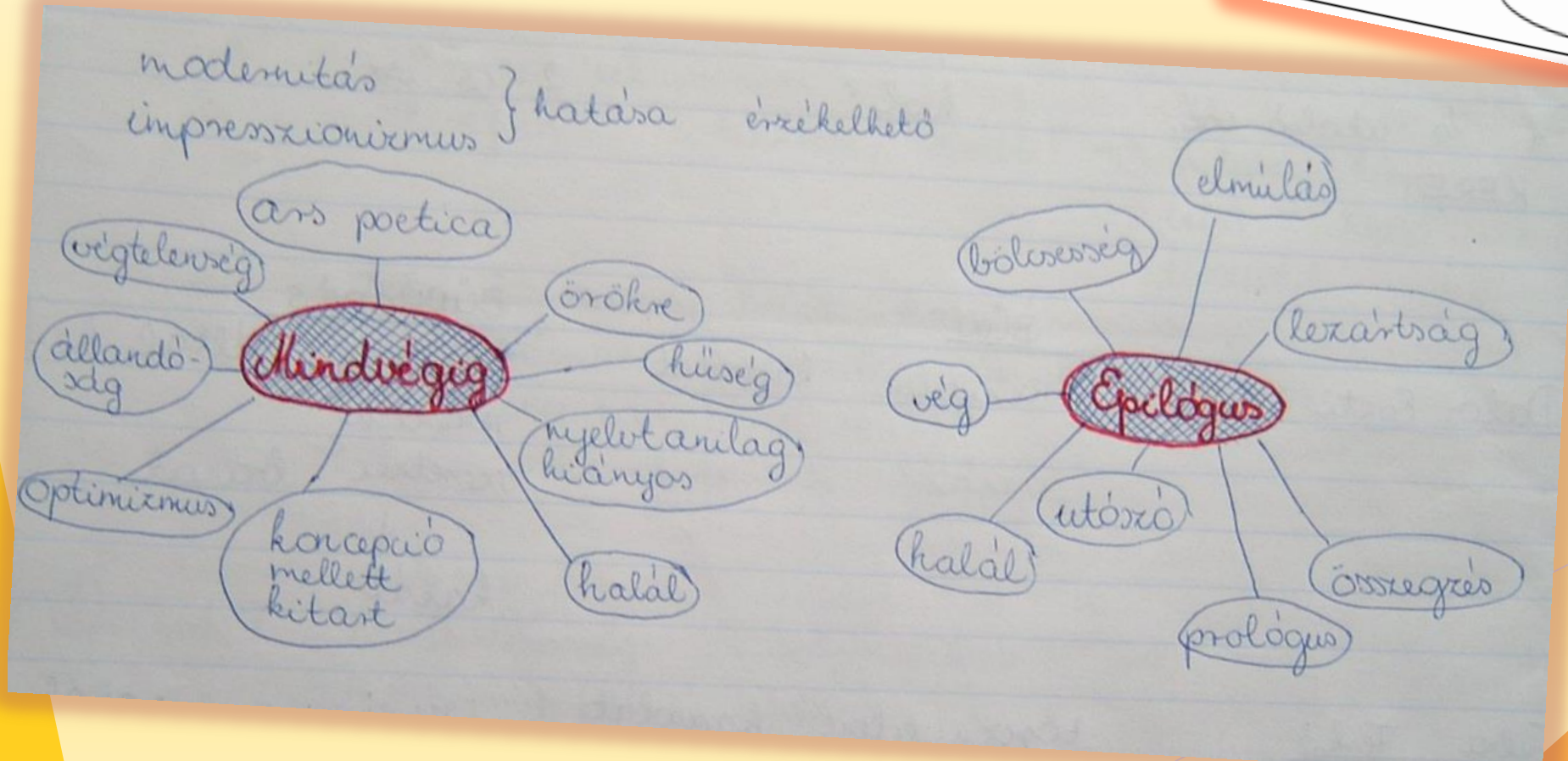
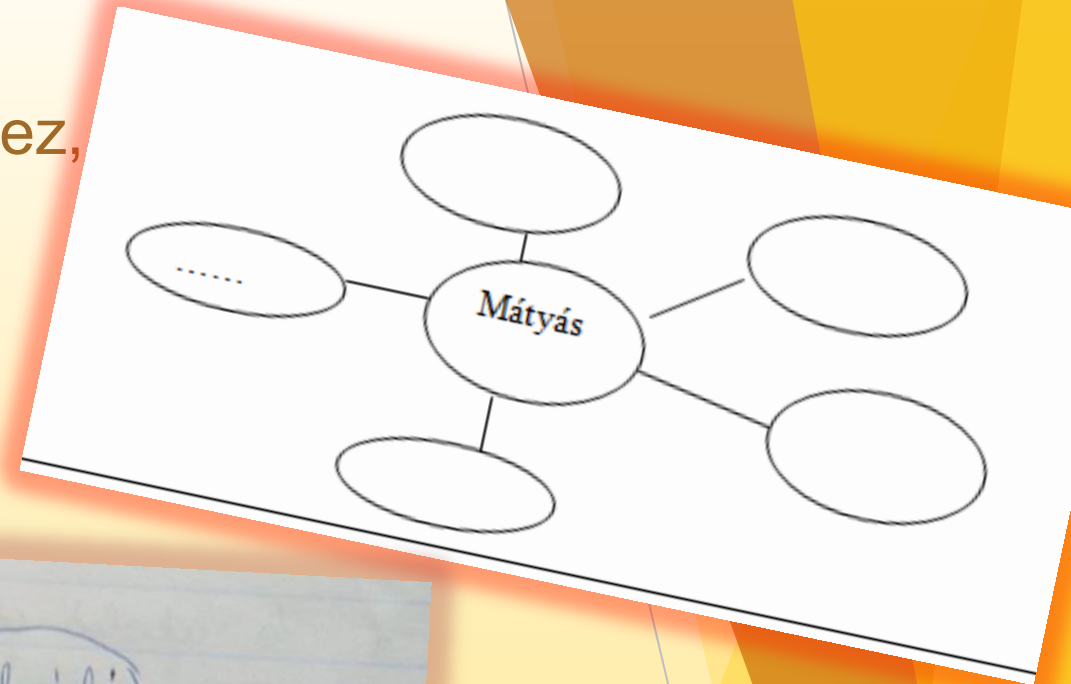
Halmazábrák (Venn-diagram)

Gondolatok összehasonlítására, különbségek megállapítására és hasonlóságok bemutatására szolgál.



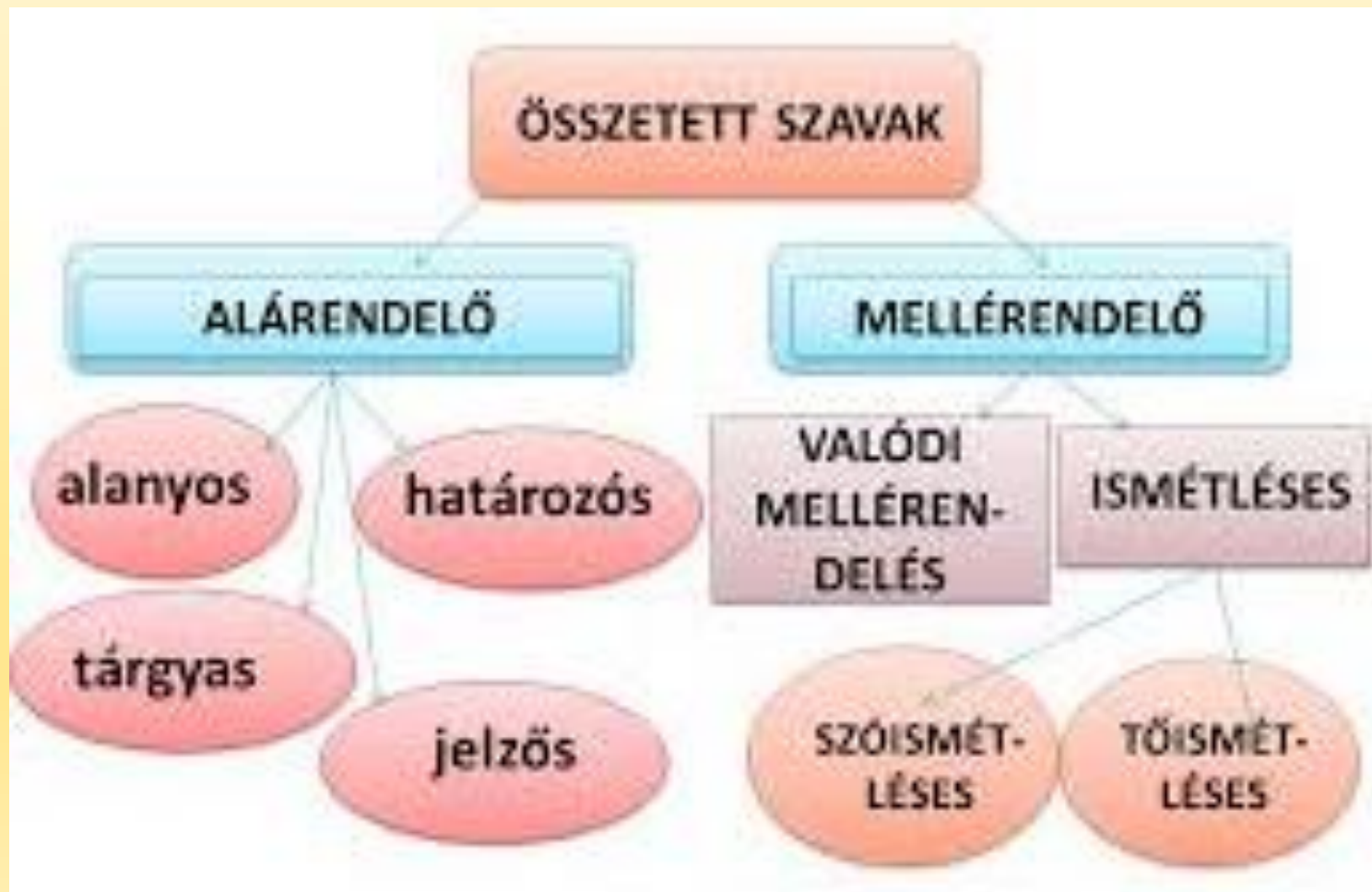
Pókháló- ábra

Egy központi „hívó szóhoz” (fogalomhoz, kifejezéshez, problémához, kérdéshez, stb.) társított gondolatok, információk, fogalmak, jelentések, asszociációk elsődleges összegyűjtését és rögzítését segíti.

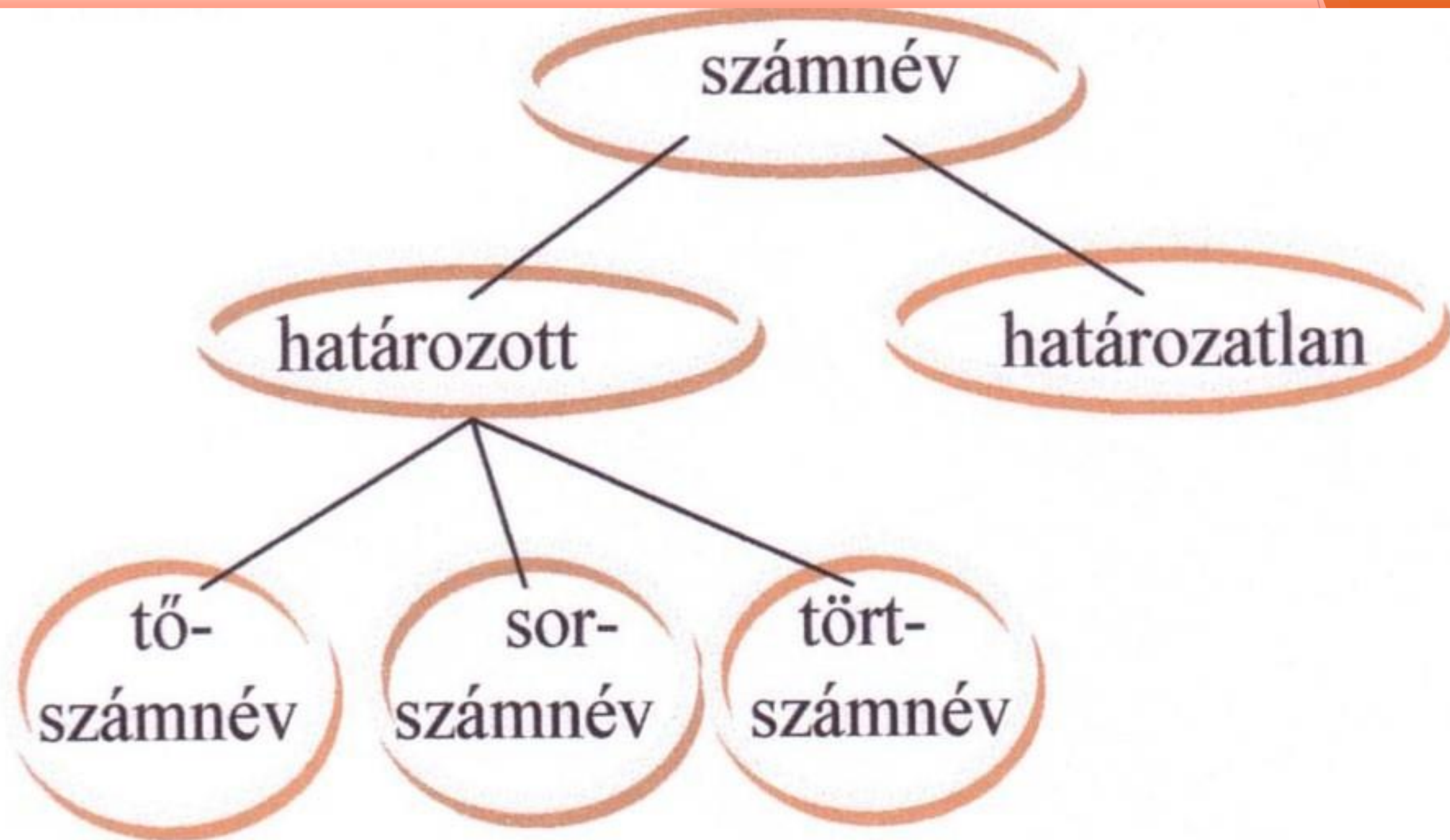


Fürtábra (jelentésháló)

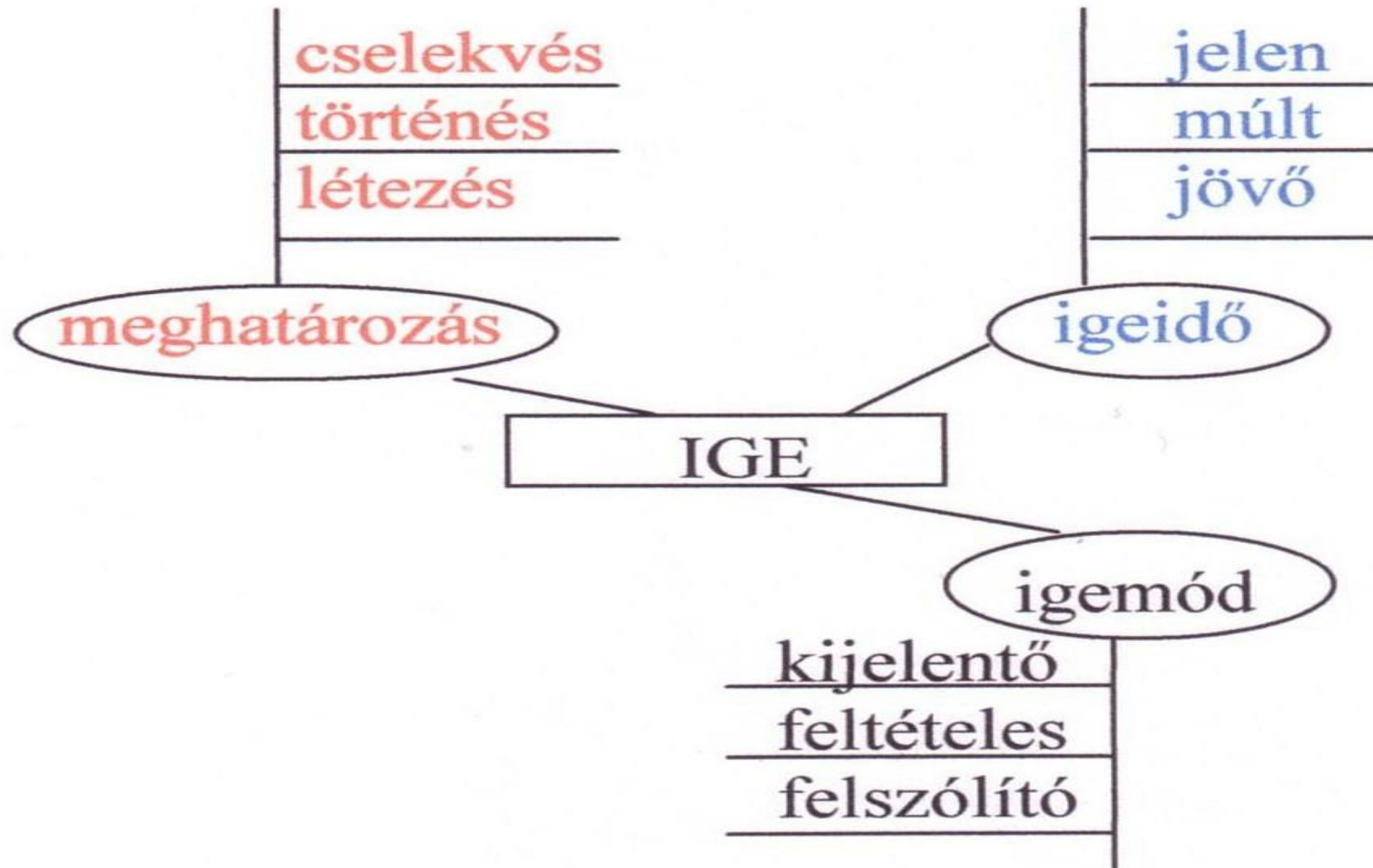
Gondolatok, információk, fogalmak és a közöttük teremthető kapcsolatok feltárulását mutatja egy adott téma vonatkozásában



Fadiagram

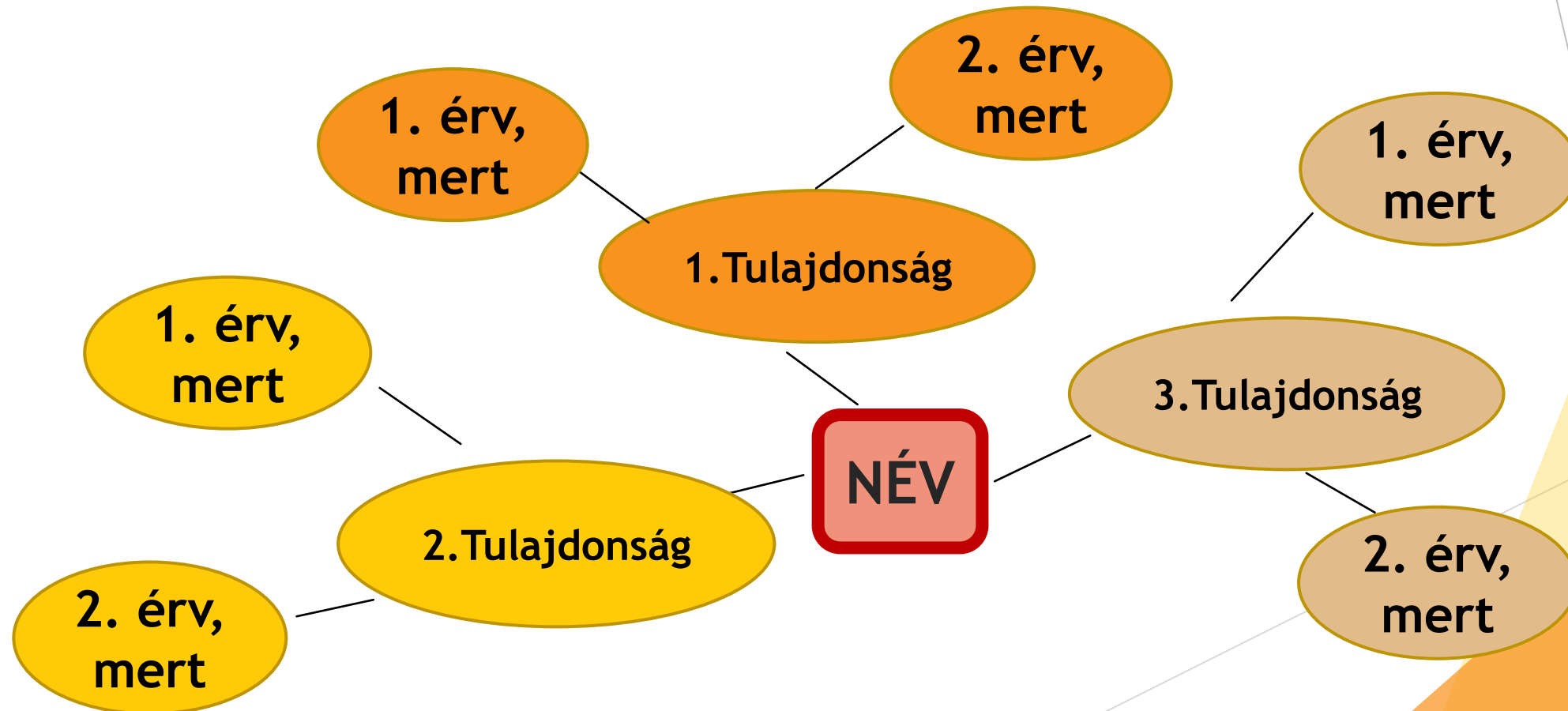


Gondolattérkép/ gondolkodástérkép



Jellemtérkép vagy karaktertérkép

Grafikai szervező. Fiktív (irodalmi) vagy valós (történelmi személyiségek, hétköznapi emberek) alakok, karakterek árnyalt, több szempontú, érvekkel alátámasztott jellemzését, illetve több karakter összehasonítását segíti. Egy-egy szereplő szöveges (szóbeli vagy írásbeli) jellemzésének vázlatául is szolgálhat.



Módszertani eljárások

Jelölés, jelöléstáblázat (Insert)

Nem szükséges minden sorhoz vagy mondathoz jelet tenni, ugyanakkor egy sorhoz akár több jel is kerülhet, aszerint, ahogyan azt az olvasó szükségesnek véli. A szöveg feldolgozása után a saját jelölések alapján egyénileg jelölés táblázat készül, amit páros vagy csoportos megbeszélés követ.

✓ Tudom, értem, ismerem	+ új információ	— (nem így tudtam)	? (nem értem, kérdésem van)	* (erről eszembe jutott, hogy...)

TTM tábla(KWL = Know, Want to know, learn)

A technika célja, hogy a tanulók ismereteiket a már meglévőkhöz kapcsolják, illetve, hogy saját kérdések megfogalmazásával motiváltabbá váljanak az új anyag elsajátításában.

Tudom	Tudni szeretném	Megtanulom

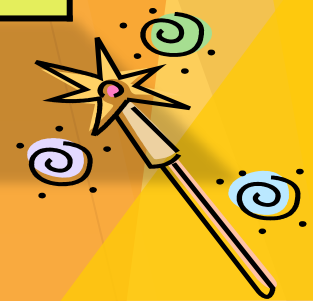
Szövegolvasás előtt: Mit tudok a témáról? Mit szeretnék tudni?
Szövegolvasás után: Mit tanultam a témáról?

Jóslástábla

(frontális, páros munkában)



Szereplők Ki? Mi? Kik? Mik?	Helyszín Hol?	Események Mit csinál? Mi történik?



Jóslástáblázat

Tanári szakaszonkénti felolvasás esetén



Mit gondolsz, mi fog történni?	Mi erre a bizonyíték? Miből gondolod?	Mi történt valójában?

Történetkeret

Az olvasottak összefoglalására alkalmas technika.

A történet tartalmát összefoglaló hiányos szöveget kell kiegészíteni a tanulóknak.

Pl.:

Egy asszonynak voltlánya. Nem akadt kérőjük, mert mind a háromvolt. Egyszer legény állított be hozzájuk, aki eladó lányt keresett.

A lányok nem nyitották ki a

Egyszer csak látja a legkisebb lány, hogy

Ijedtükben hirtelen.....kezdték beszélni.

A kérő.....bámult rájuk, és



Történettérkép

Az elbeszélő szövegek szerkezetének feltárását segítő technika. Alkalmazása során a következő történetalkotó elemeket kell összegyűjteni:

Hely:

Idő:

Szereplők:

A probléma:

1. fontos esemény:

2. fontos esemény:

3. fontos esemény:

Megoldás:



Nagy méretű papíron készítsük el. A csoport közösen oldja meg.

Történetpiramis

1. ----- (a főszereplő)

2. ----- (2 szó jellemzés)

3. ----- (3 szó a helyszínre)

4. ----- (4 szó a problémára)

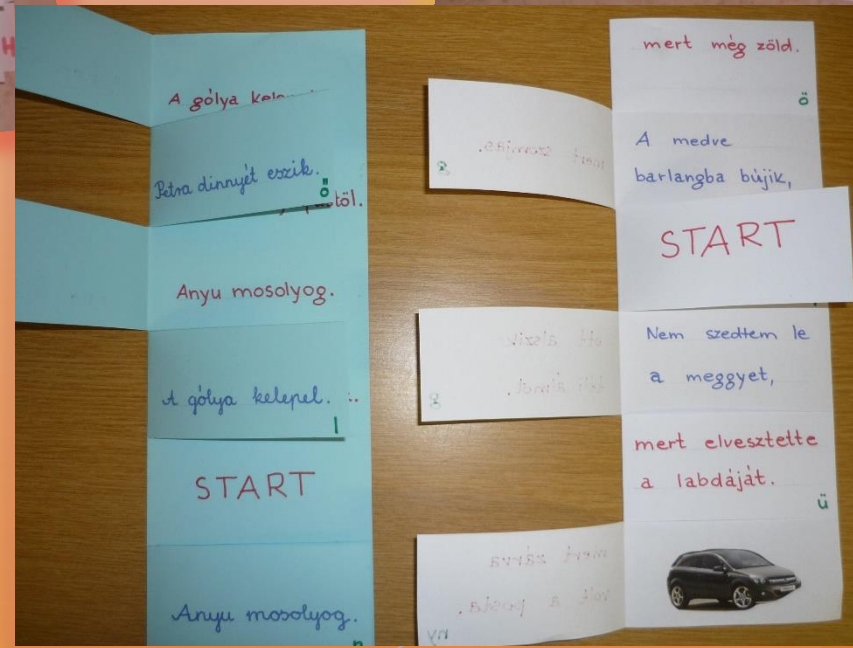
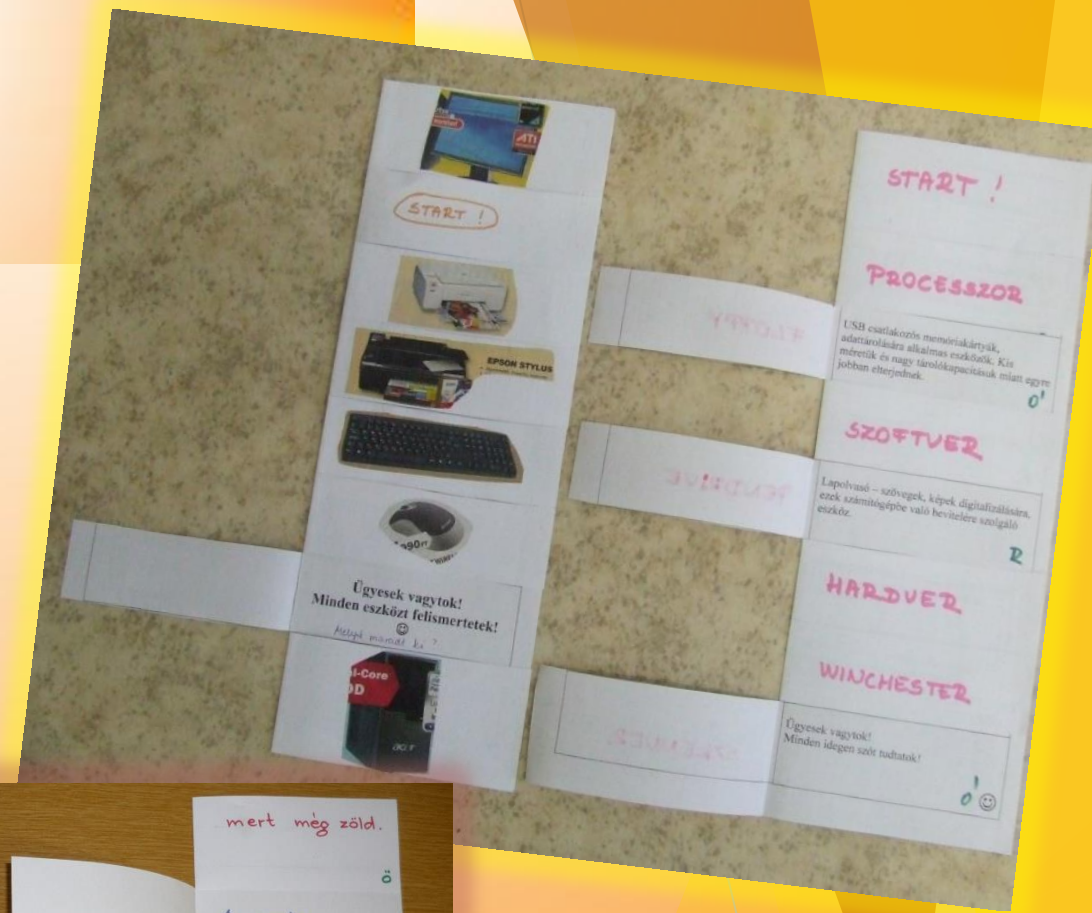
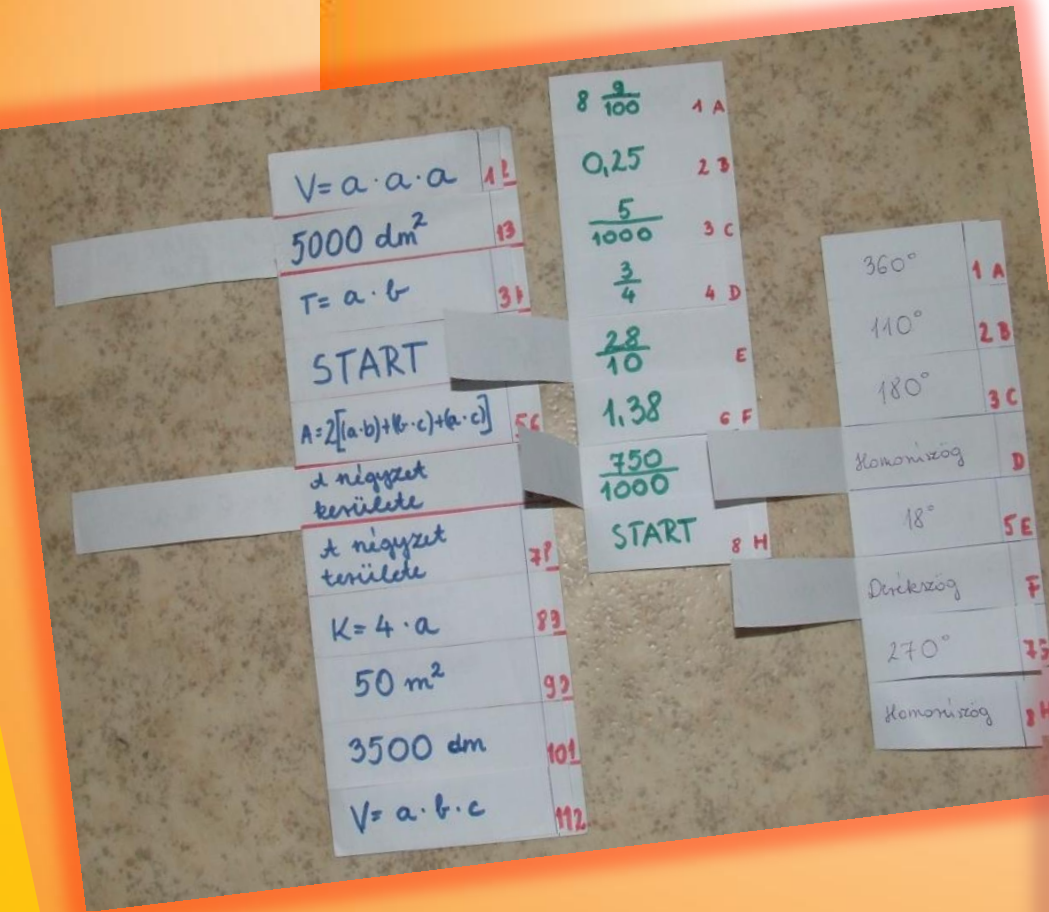
5. ----- (5 szó az egyik eseményről)

6. ----- (6 szó egy másikról)

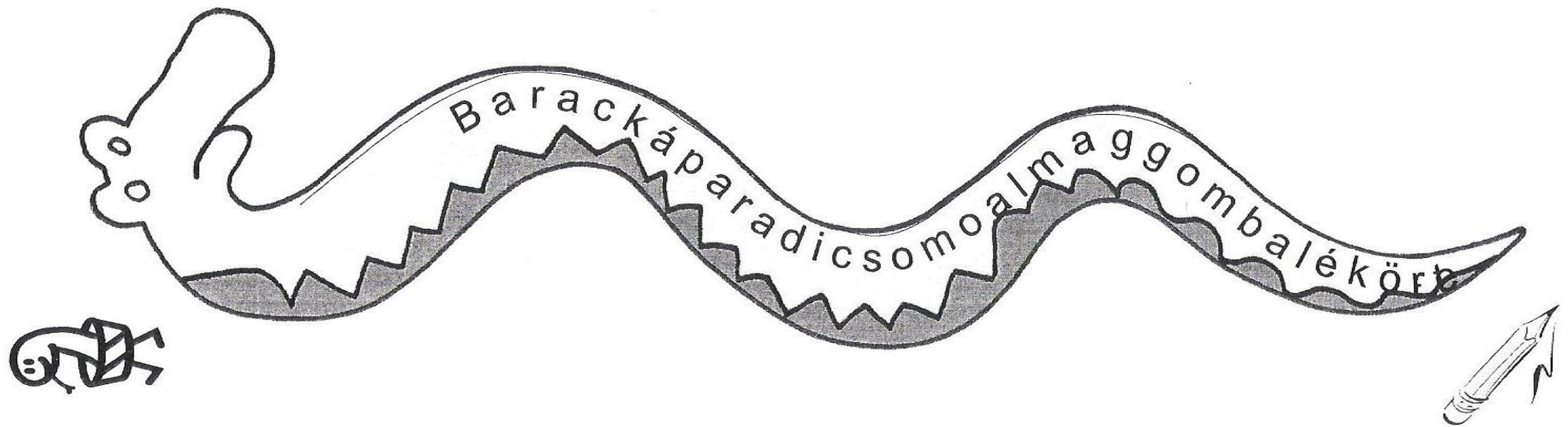
7. ----- (7 szó egy harmadikról)

8. ----- (8 szó a megoldásról)

LAPOZGATÓK



SZÓKÍGYÓ



Kérdezőorsó

Milton-kapocs segítségével egy kivágott körbe mutatót illesztünk.

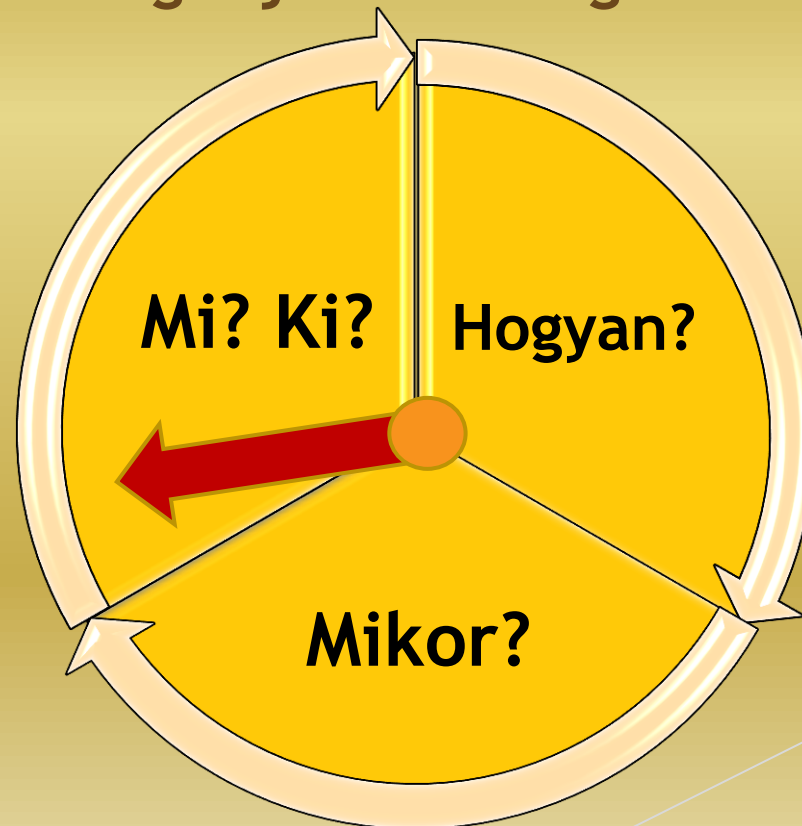
A kört szeletekre osztjuk, mindegyikbe írunk egy kérdést.

Feladat: azzal a kérdőszóval kell kérdést feltenni, amire a mutató mutat.

Témának adhatunk történelmi eseményt, irodalmi művet, élethelyzetet stb.

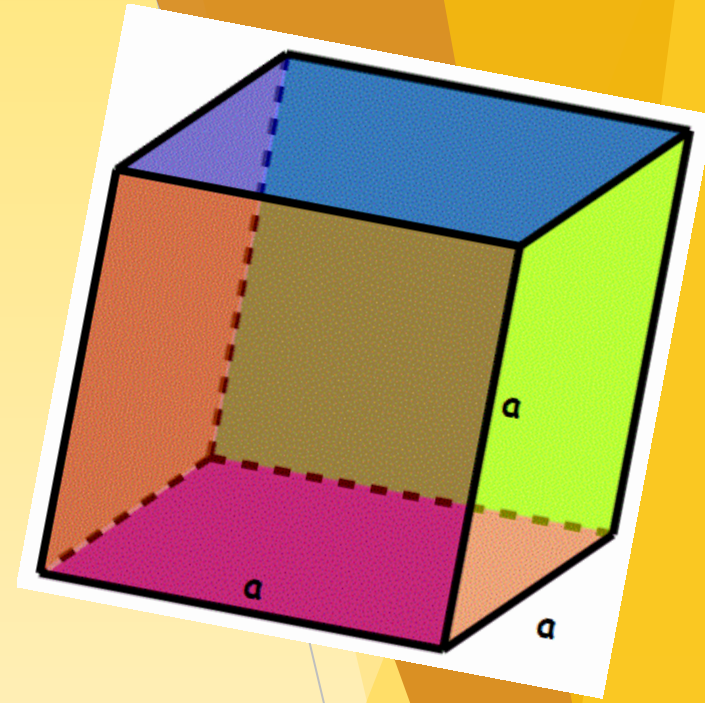
Az egyik tanuló kérdez, a másik válaszol. Forgóban lehet játszani.

A bevésést, és a fogalmazási készség fejlődését segíti ez a módszer.



SZÍNES KOCKA *(párok felváltva dobnak)*

- Adj címet a történetnek!
- Keresd meg a szöveg tételmondatát!
- Húzd alá a kulcsszavakat a szövegben!
- Alkoss kérdéseket a szövegről!
- Tömörítsd a szöveg tartalmát!
- Mondd el a véleményed a szöveggel kapcsolatban!



SZÓTÁBLA

- ▶ Szótagolva, majd egyben
- ▶ Nehezítés: pl.: az A-3 feletti
- ▶ Változó hangerővel
- ▶ Mondatba foglalás
- ▶ Visszakeresés a szövegben

	A	B	C
1.	asszony	megijedt	kifutott
2.	tűzhelyre	összeszorult	félreállt
3.	felkapta	legöregebb	bújt
4.	mérgesen	forgolódjatok	jobbra

Szómagyarázat **MMR** játék

Mondd el! (körülírás)

Mutasd meg!

Rajzold le!

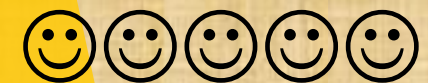
jóravaló legény	tűzhely
kicsinosítja magát	öregasszony
eladó lány	Kimeredt szemmel bámul

Kilépő kártya

1. A legfontosabb dolog, amit megtanultam...
2. Ami leginkább tetszett...
3. Ami leginkább problémát okozott...
4. Akitől a legtöbbet tanultam...
5. Amit még szeretnék tudni...
6. Szeretném továbbgondolni azt, hogy...
7. Nem értettem azt, hogy...

Értékelő kártya

Izgalmas



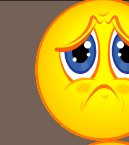
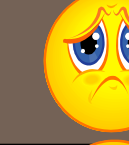
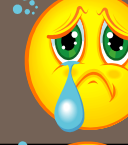
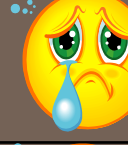
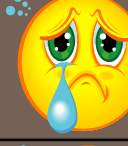
Humoros



Tanulságos



Értékelő tábla

<i>Mai egyéni munkám</i>					
<i>Mai munkám a csoportban</i>					
<i>Mai hangulatom</i>					
<i>Mai órai fegyelmem</i>					
<i>Csoportom mai munkája</i>					
<i>Csoportom mai fegyelme</i>					
<i>Csoportom mai hangulata</i>					

Értékelő kocka

A kocka oldalain a következő mondatok várnak befejezésre:

1. A mai órán megtanultam, hogy ...

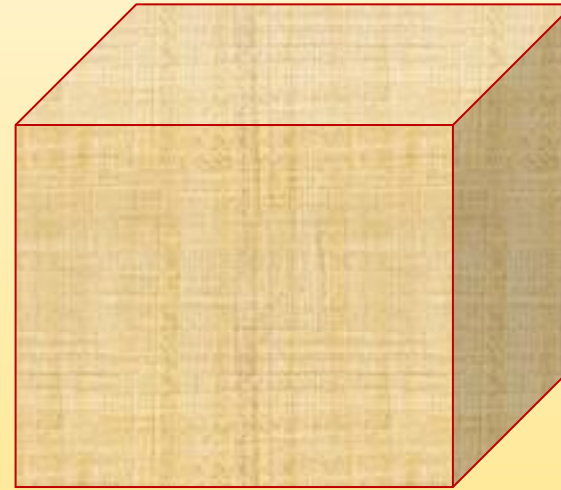
2. A mai óra azért tetszett, mert...

3. A mai órán a csoport tagjai...

4. A mai órán a tanító néni...

5. A mai óra nem tetszett, mert...

6. Szerintem a mai óra...



Könyvajánlat:

Spencer Kagan (2001)
Kooperatív tanulás Önkonet Kft., Budapest

Dr. Orbán Józsefné
A kooperatív tanulás: szervezés és alkalmazás (Pécs, 2009)

Arató Ferenc- Varga Aranka (2006)
Együtt tanulók kézikönyve Pécsi Tudományegyetem, Pécs

Radicsné Szerencsés Terézia (2008)
Minőségi munka a tanítási órákon

Együtt-működik Kooperatív foglalkozástervek (2004)
Független Pedagógiai Intézet

